

Certificate in Psychosynthesis
Leadership Coaching
Istituto Internazionale Psicointesi
Educativa

Febbraio 2018



Workshop 2

Psicologia di Coaching

Febbraio 2018



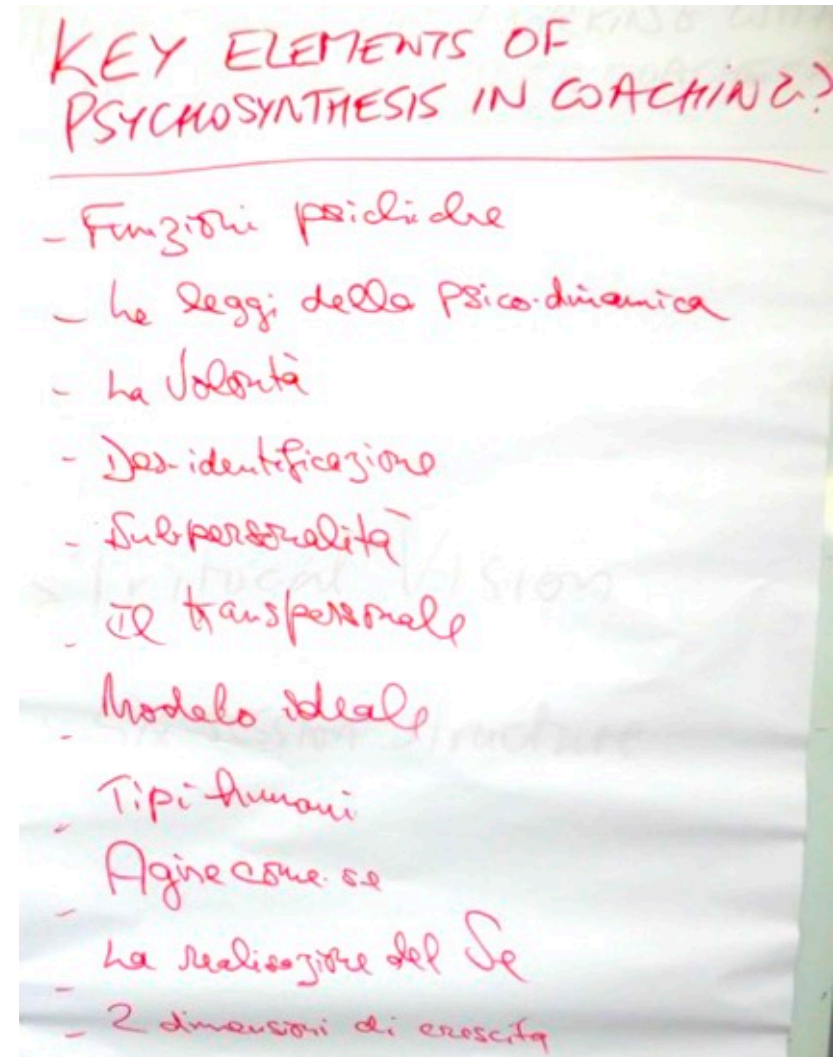
Giorno 1

- ❖ Check-in, riflettendo sull'apprendimento dall' ultimo weekend
- ❖ Panoramica delle due giorni

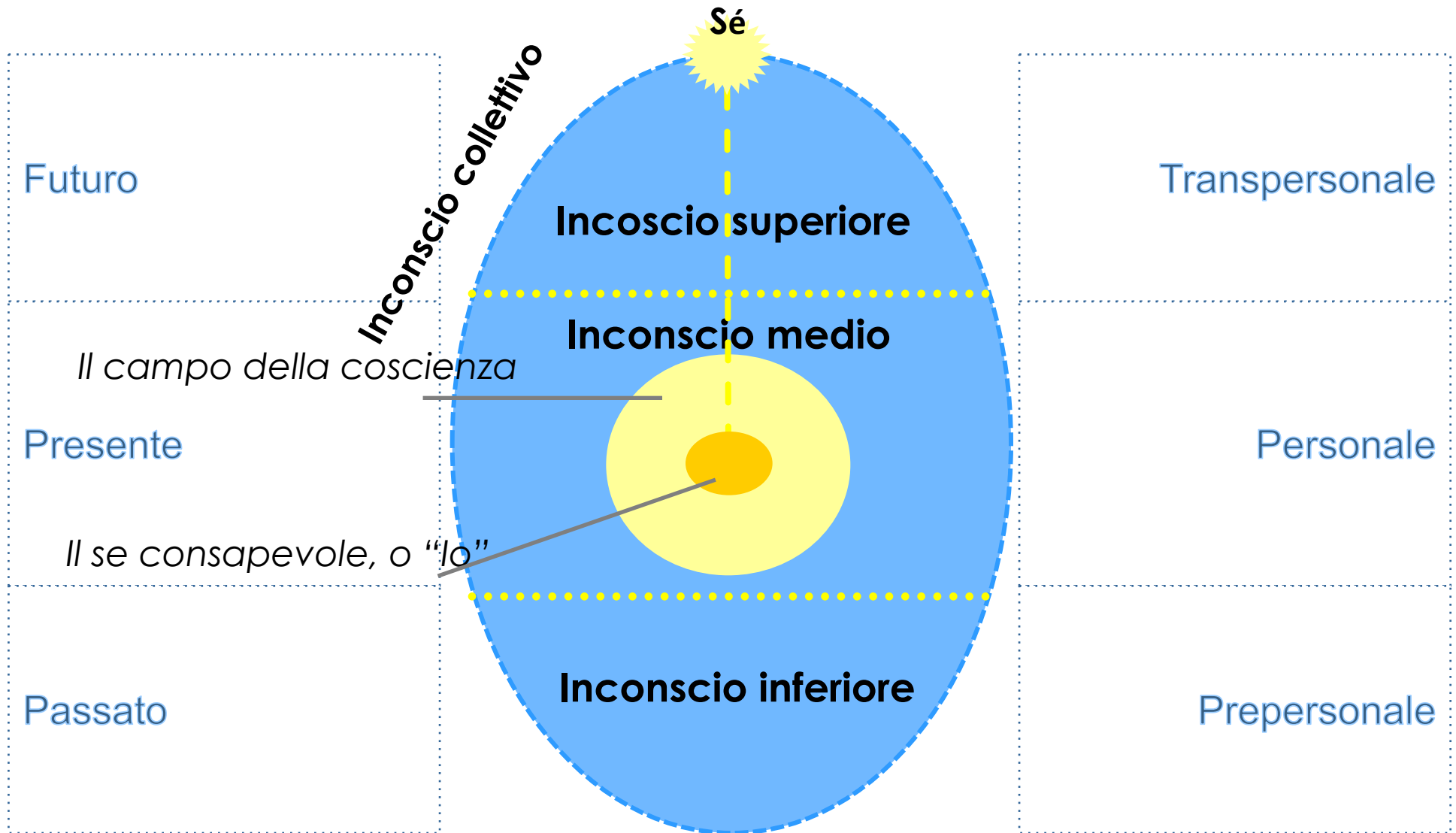
Workshop 2	Giorno1	Giorno 2
Check-in/revisione 10:00 Giorno 1 09:00 Giorno 2	Riflessione e check-in. Panoramica del Weekend .	Riflessione e check-in.
Sessione 1	Modello di sviluppo psico-spirituale; livelli prepersonale, personale e transpersonale	Transpersonale: lavorare con il Sè nel coaching
Riposo		
Sessione 2	Ascoltando con l'esercizio di Essere Dinamica prepersonale	Transpersonale: lavorare con il Sè nel coaching - pratica di coaching nelle triadi
Pranzo e.g. 12:30-13:30		
Sessione 3	Dinamica prepersonale; Pratica di coachin nelle triadi	Transpersonale: lavorare con la Volontà nel coaching
Riposo		
Sessione 4	Personale: Panoramica della Psicologia Umanistica	Transpersonale: lavorare con la Volontà nel coaching ; esercizio fishbowl in gruppi
Riposo		
Sessione 5	Personal: Psicologia Umanistica e la tua cassetta degli attrezzi per coaching	Transpersonale: lavorare con la Volontà nel coaching.; group fishbowl plenario fishbowl nel gruppo
Check-out/ completamento Fine 18:00 Giorno 1 Fine 16:00 Giorno 2	Riflessione e check-out.	Compiti a casa Practica di coaching a coppie. Riflessione e check-out.

Elementi chiave della psicologia psicointesi per coaching

- ❖ Mappa di Assagioli della Psiche
- ❖ Sé stesso
- ❖ Volere
- ❖ Identificazione, disidentificazione e il Io
- ❖ Self-Realization e Self-Actualization
- ❖ Emergenza, Risveglio Spirituale,
- ❖ Crisi
- ❖ Giuste relazioni e presenza
- ❖ Corpo, sentimenti e mente
- ❖ Subpersonalità Meditazione guidata e
- ❖ Mindfulness



Structura della psiche – Roberto Assagioli

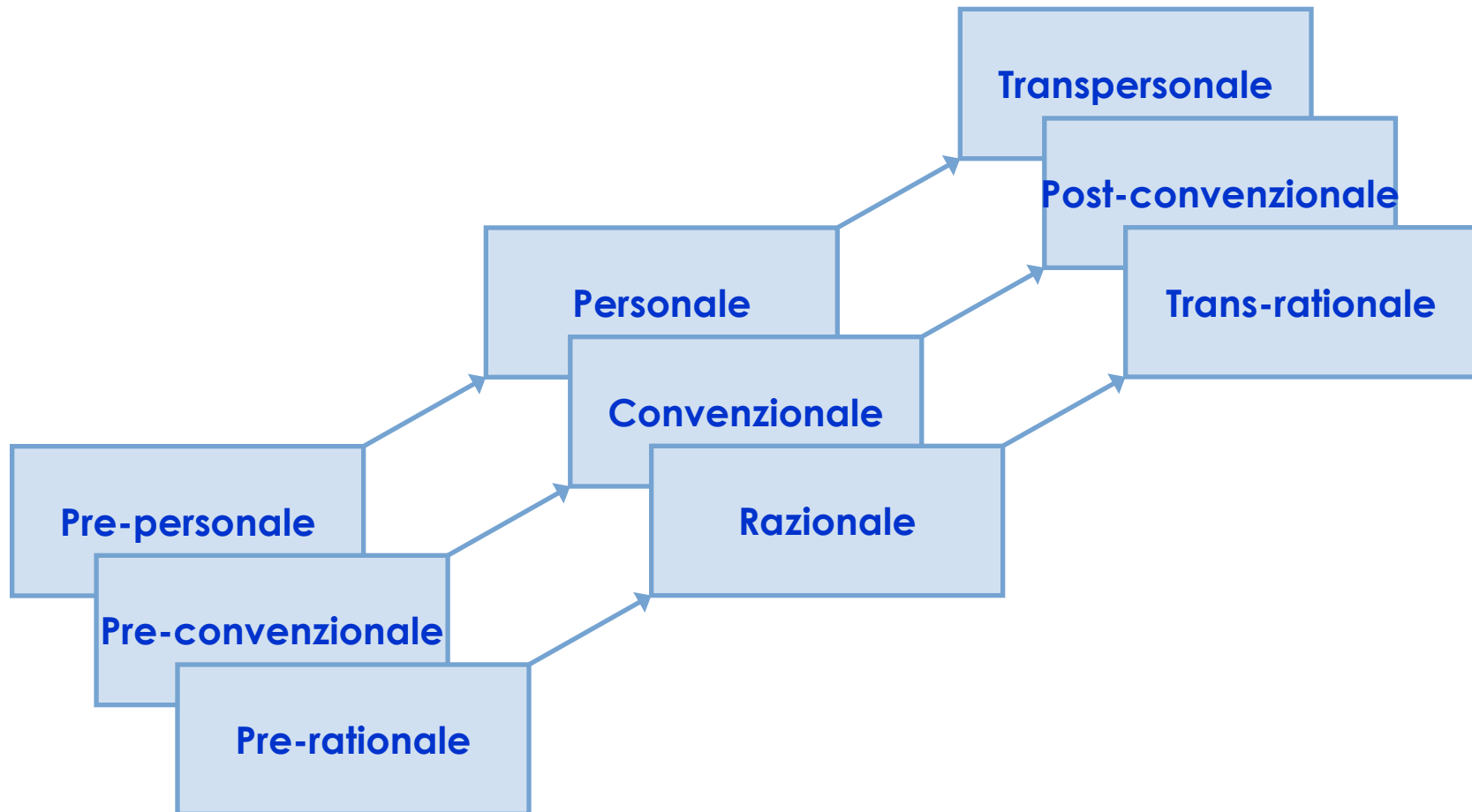


Modello dello sviluppo psico-spirituale

Livelli pre-personale, personale e transpersonale

- ❖ **Prepersonale** – *psicologia psicoanalitica e psicomodinamica*
- ❖ **Personale** – *psicologia umanistica e teoria della personalità*
- ❖ **Transpersonale** – *psicologia transpersonale e psicospirituale*

Fasi di sviluppo di base



Contesto per lavorare con i clienti verso l'Autorealizzazione

Roberto Assagioli da Psychosynthesis (1965, p21)

- ❖ Le tappe per il raggiungimento di questo obiettivo (di realizzazione del Sé) ...
- ❖ Conoscenza approfondita della propria personalità
- ❖ Controllo dei suoi vari elementi
- ❖ Realizzazione del proprio vero Sé - la scoperta o la creazione di un centro unificante
- ❖ Psicointegrazione: la formazione o la ricostruzione della personalità attorno al nuovo centro

Contesto per lavorare con i clienti verso l'Auto-realizzazione

Roberto Assagioli da Psychosynthesis (1965, p21-22)

- ❖ Abbiamo riconosciuto che per conoscere davvero noi stessi ... non è sufficiente fare un inventario degli elementi che formano il nostro essere cosciente .. deve anche essere intrapresa una vasta esplorazione delle vaste regioni del nostro inconscio ...
- ❖ Per prima cosa dobbiamo penetrare coraggiosamente nella fossa del nostro inconscio inferiore per scoprire le forze oscure che ci intrappolano e minacciano ... (ad esempio con l'uso dei metodi della psicoanalisi ... e questo è ottenuto più facilmente con l'aiuto di un altro)
- ❖ La psicoanalisi generalmente si ferma qui, ma questa limitazione non è giustificata. Anche le regioni del medio e alto inconscio dovrebbero essere esplorate. In questo modo scopriremo in noi stessi le abilità finora sconosciute, le nostre vere vocazioni, le nostre più alte potenzialità che cercano di esprimersi.

Lavorare a diversi livelli in psicotesi

Coach

Applicato al tuo sviluppo personale e professionale, alla tua consapevolezza e al contesto in cui ti trovi, alle tue riflessioni sul cliente e allo spazio di coaching

Spazio di Coaching

Informare i tuoi metodi e gli interventi di coaching con il cliente, lo sviluppo dello spazio e della relazione di coaching e lavorare ciò che è in gioco nello spazio di coaching

Cliente

Applicato direttamente a lavorare con il processo personale o lo sviluppo del cliente, così come l'uso esplicito di materiale, modelli o tecniche

Lavorare a diversi livelli in psicotesi

Coach

Spazio di Coaching

Cliente



Lavorare a diversi livelli con psicossintesi

Livello spazio	Coach	Spazio di Coaching	Cliente
 <p><i>Transpersonale</i></p>	<p><i>Visione Trifocale:</i> chiedendo a te stesso chi è questo essere essenzialmente?</p>	<p>Lavorare con Sé e Volontà attraverso diversi domini in base alle esigenze e agli obiettivi dei clienti.</p>	<p>Lavorando transpersonalmente, ad es. con immaginazione, meditazione e creatività</p>
 <p><i>Personale</i></p>	<p><i>Visione Trifocale:</i> chiedendoti, dov'è la volontà più disponibile?</p>	<p>Spazio trasformativo tra mondi interiori ed esteriori. Lavorare con la volontà disponibile. Detenere contesto di consapevolezza e responsabilità.</p>	<p>Disidentificazione e identificazione. Lavorare con sub-personalità, mentalità, ecc.</p>
 <p><i>Prepersonale</i></p>	<p>Consapevolezza del controtransfert.</p>	<p>Consapevolezza degli specchi del passato. Dove sono catturati o limitati dalla loro storia?</p>	<p>Lavoro di transfert e proiezione</p>

Il territorio del coaching - uno spazio trasformativo che abbraccia mondi interni ed esterni ...

Orientamento e dominio	Mondo interiore e ordine del giorno / essere	Mondo esterno e ordine del giorno / fare
Passato	Guarigione Trauma, Riflessione, comprensione	Risoluzione Sense making, accettazione, completamento
Presente	Crisi interiore e cambiamento Sé, personalità, consapevolezza	Crisi esterna e cambiamento Sistemi, relazioni, soluzioni
Futuro prossimo	Sviluppo personale Volontà, capacità, crescita	Sviluppo delle prestazioni Comportamenti, abilità, azione
Futuro lontano	La realizzazione del Sé Scopo, significato, valori	Auto-realizzazione Potenziale, carriera, leadership

Fuoco sul obiettivo o risultato

Realtà esterna e interiore Opzioni, opportunità e risorse

Attivare la volontà e agire

Contesto, Contratto, Cliente, Capacità

Giuste Relazioni – Ascoltando con l'Essere

Processo a 5 fasi

Trova un partner, scegli A & B

A inizia

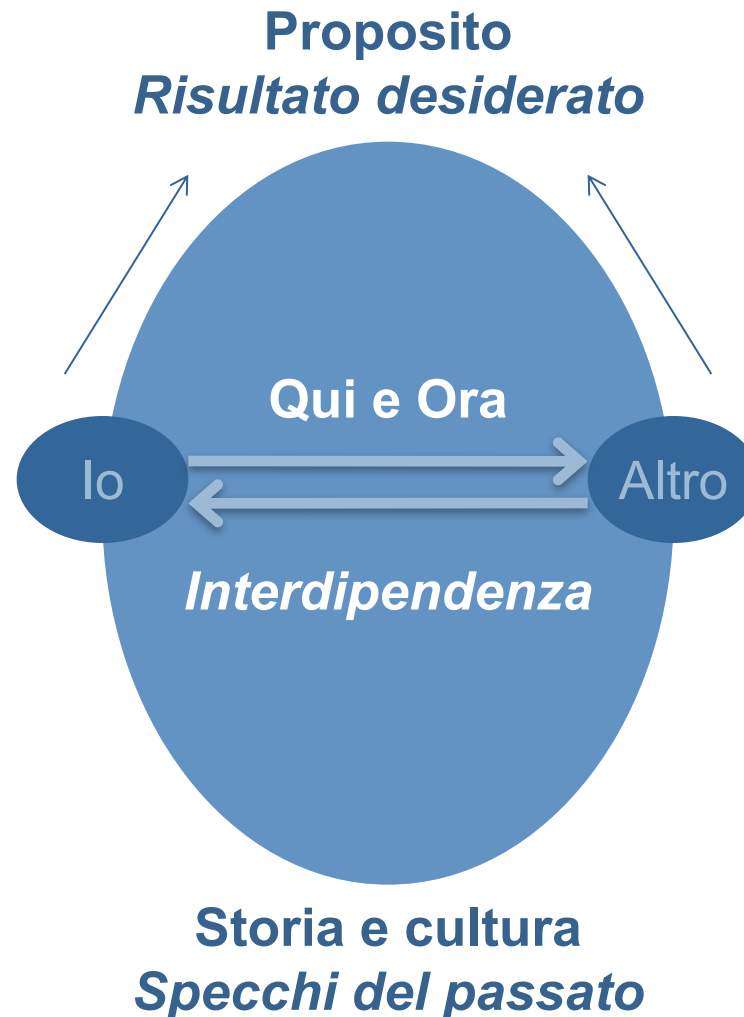
1. Ciò che ricevo da te è ...
2. Nel mio corpo sento ...
3. La sensazione che ho è ...
4. La mia mente sta pensando ...
5. Il messaggio che voglio inviarti è ...

B risponde

1. Ciò che ricevo da te è ...
2. Nel mio corpo sento ...
3. La sensazione che ho è ...
4. La mia mente sta pensando ...
5. Il messaggio che voglio inviarti è ...

A risponde allo stesso modo e il processo continua (attendere 15 minuti)

Modello Giuste Relazioni



Dinamiche prepersonali

- ❖ Ansia e nevrosi
- ❖ Modelli di comportamento di attaccamento
- ❖ Transfert e controtransfert
- ❖ Proiezione e introiezione
- ❖ Trauma e spaccare

Domande di riflessione sulla dinamica prepersonale

- Quali sono questi concetti psicologici?
- Perché sono importanti nel coaching?
- Come li riconosciamo in gioco?
- Come lavoriamo con loro come coach?
- Come approfondiamo la nostra consapevolezza di loro?
- Nevrosi, psicopatologia e confine tra coaching e terapia

Domande per riflettere sulle dinamiche prepersonali

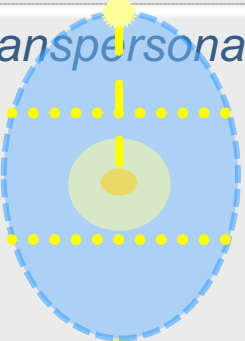

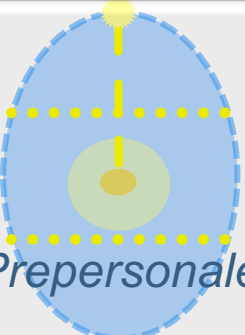
- ❖ Discussioni in piccoli gruppi (3 gruppi)

- 30 minuti

- ❖ Feedback e discussione plenaria

- 30 minuti

Lavorare a diversi livelli con la psicossintesi

Livello spazio	Coach	Spazio Coaching	Cliente
 <p><i>Transpersonale</i></p>			
 <p><i>Personale</i></p>			
 <p><i>Prepersonale</i></p>			

Ansia e nevrosi

- ❖ L'ansia deriva dalla parola latina *angere*: soffocare o strangolare. È probabilmente la sensazione spiacevole più importante che gli esseri umani sperimentino. L'ansia è una risposta a un pericolo esterno percepito e produce effetti fisiologici come il battito del cuore, i palmi sudati, le farfalle nello stomaco, la respirazione rapida ecc. L'uomo primitivo ha affrontato con successo l'ansia utilizzando le risposte di lotta-fuga.
- ❖ L'ansia può anche derivare da fonti interne all'interno della psiche sotto forma di sentimenti, fantasie e ricordi soggettivi, spesso inconsci. Questa ansia "nevrotica" richiede più delle risposte di fuga dal combattimento, quindi l'ego individuale sviluppa ulteriori modi per proteggersi da queste minacce interne. La più importante di queste difese dell'ego sono la repressione, la regressione, la sublimazione e la proiezione.

Modelli di comportamento di attaccamento

- ❖ Ansia, elusione e modelli di attaccamento di comportamento
Relazioni personali e professionali
- ❖ EQ e regolazione emotiva
- ❖ Rilevanza per il coaching

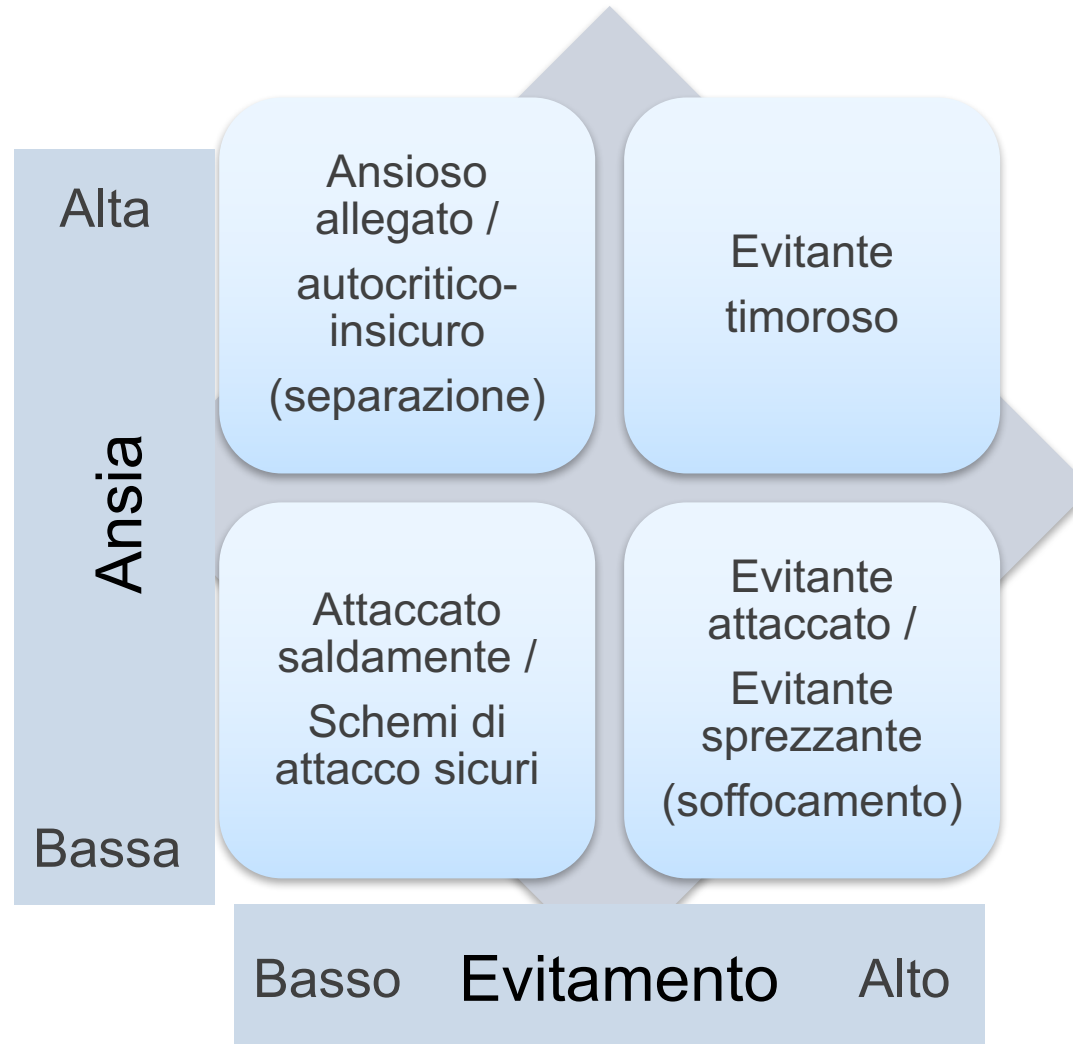
- Autoriflessione e mentalità psicologica
- Transfert e controtransfert
- L'alleanza di Coaching e transfert positivo
- Relazione sicura e rifugio sicuro

Modelli di comportamento di attaccamento

- ❖ Molte persone, anche professionisti di grande successo, sono gravate da schemi di attaccamento disfunzionali formati nella prima infanzia, che nella vita successiva portano a schemi ripetitivi di pensieri malsani e relazioni conflittuali.
- ❖ Questi disturbi dell'attaccamento possono manifestarsi attraverso comportamenti disfunzionali come la ricerca costante dell'approvazione da parte degli altri, l'eccessiva irritazione nei confronti di colleghi appiccicosi o bisognosi, o la tentazione di allontanarsi e creare una distanza negli scambi personali e professionali
- ❖ A seconda del tipo e della gravità, i disturbi dell'attaccamento possono portare a problemi di autostima; impulsivo; disagio per la rabbia; gelosia; isolamento; problemi di fiducia e intimità; autosufficienza compulsiva; l'incapacità di sostenere gli altri; mancanza di empatia; e difficoltà a creare e mantenere amicizie
- ❖ I lavori recenti sul comportamento di attaccamento propongono quattro stili di attacco basati su due dimensioni; la dimensione dell'angoscia - che si concentra sull'ansia che possiamo provare riguardo al rifiuto e all'abbandono - e la dimensione dell'evitamento - che riflette il disagio associato alla vicinanza e alla dipendenza

Self-Secure Leaders and the Role of Attachment: Manfred Kets de Vries

Modelli di comportamento di attaccamento



Modelli di comportamento di attaccamento

- ❖ È probabile che le persone con problemi di ansia bassa e di evitamento basso abbiano schemi di attaccamento sicuri nell'età adulta, un senso relativamente alto di autostima e buone abilità sociali.
- ❖ È probabile che coloro che hanno un basso livello di evitamento ma un'alta ansia siano molto autocritici e insicuri. Le vite di questi adulti ansiosi-ambivalenti, preoccupati, spesso "appiccicosi" di solito non sono equilibrati. Queste persone hanno una manutenzione molto alta, vogliono costantemente essere ascoltate e spesso provocheranno conflitti per testare gli altri.
- ❖ Nel frattempo, gli adulti con modelli ad alto tasso di evitamento, evitanti connessi (quelli con bassa ansietà) o timorosi evitanti (quelli con elevata ansietà) trovano estremamente difficili i rapporti con gli altri.
- ❖ Le persone timide ed evitanti vogliono l'interazione umana e il contatto, ma hanno paura del rifiuto, mentre le persone evitanti e sprezzanti sembrano essere completamente incapaci di formare relazioni personali. Sono scomodi nell'essere e nell'interagire con gli altri e preferiscono stare da soli.

Self-Secure Leaders and the Role of Attachment: Manfred Kets de Vries

Transfert e controtransfert

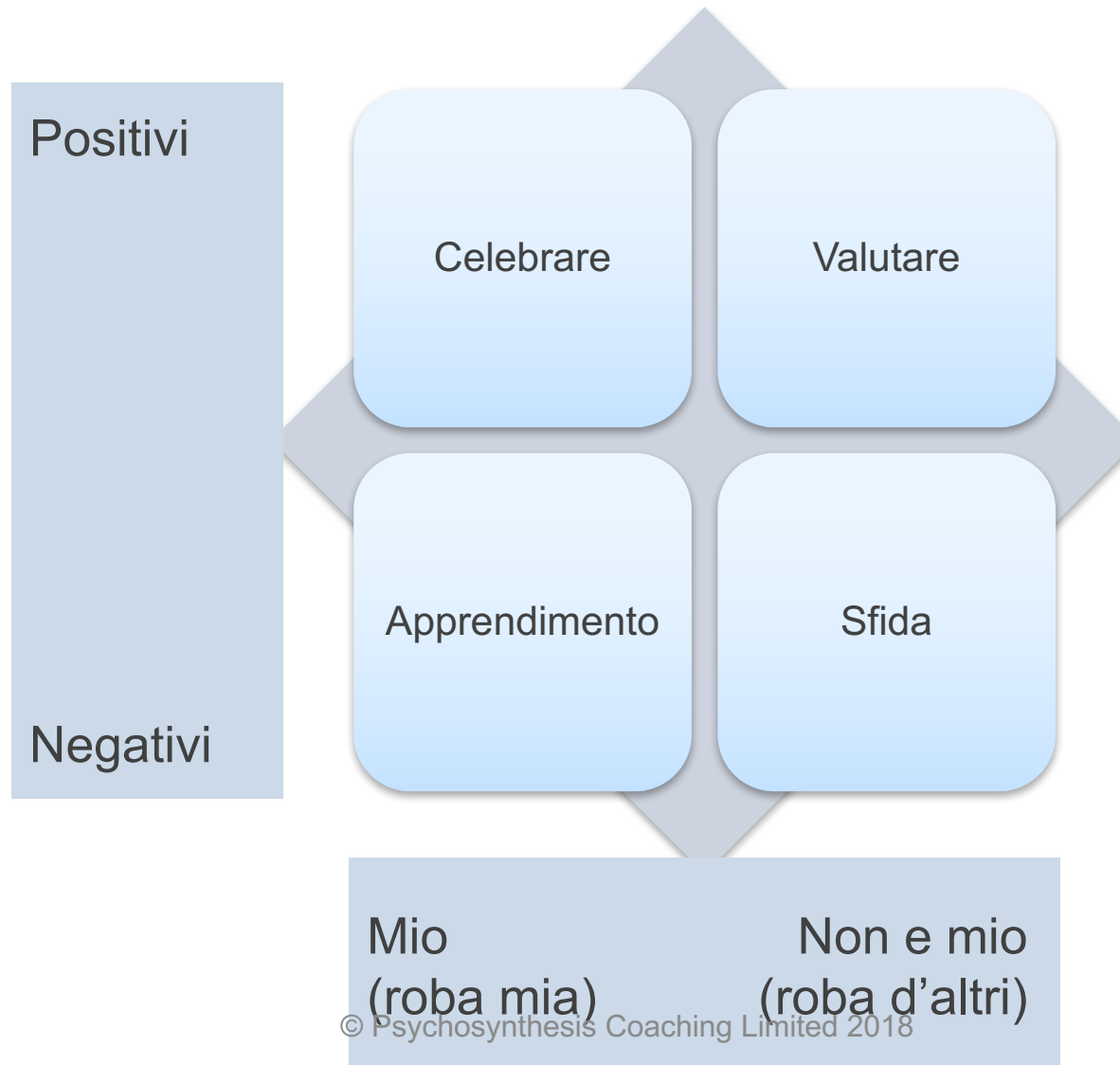
- ❖ Il transfert si manifesta come "affare incompiuto" dalla vita passata del cliente, che fa sì che il cliente distorca il presente e si metta in errore o si comporti in modo inappropriato con il coach. La maggior parte dei clienti lo farà alla fine, poiché la nevrosi indica che gli atteggiamenti che si formano durante l'infanzia vengono trasferiti in modo inappropriato nell'età adulta. La neutralità e la passività relativa dell'allenatore facilitano le distorsioni del transfert.
- ❖ Il controtransfert, d'altra parte, fu usato per la prima volta da Freud nel discutere le prospettive future della psicoanalisi (1910), e vide il controtransfert come una sorta di "resistenza" nell'analista (nei termini qui coach) verso il suo paziente, a causa della l'eccitazione dei conflitti inconsci da ciò che il paziente dice, fa o rappresenta all'analista.

Proiezione e introiezione

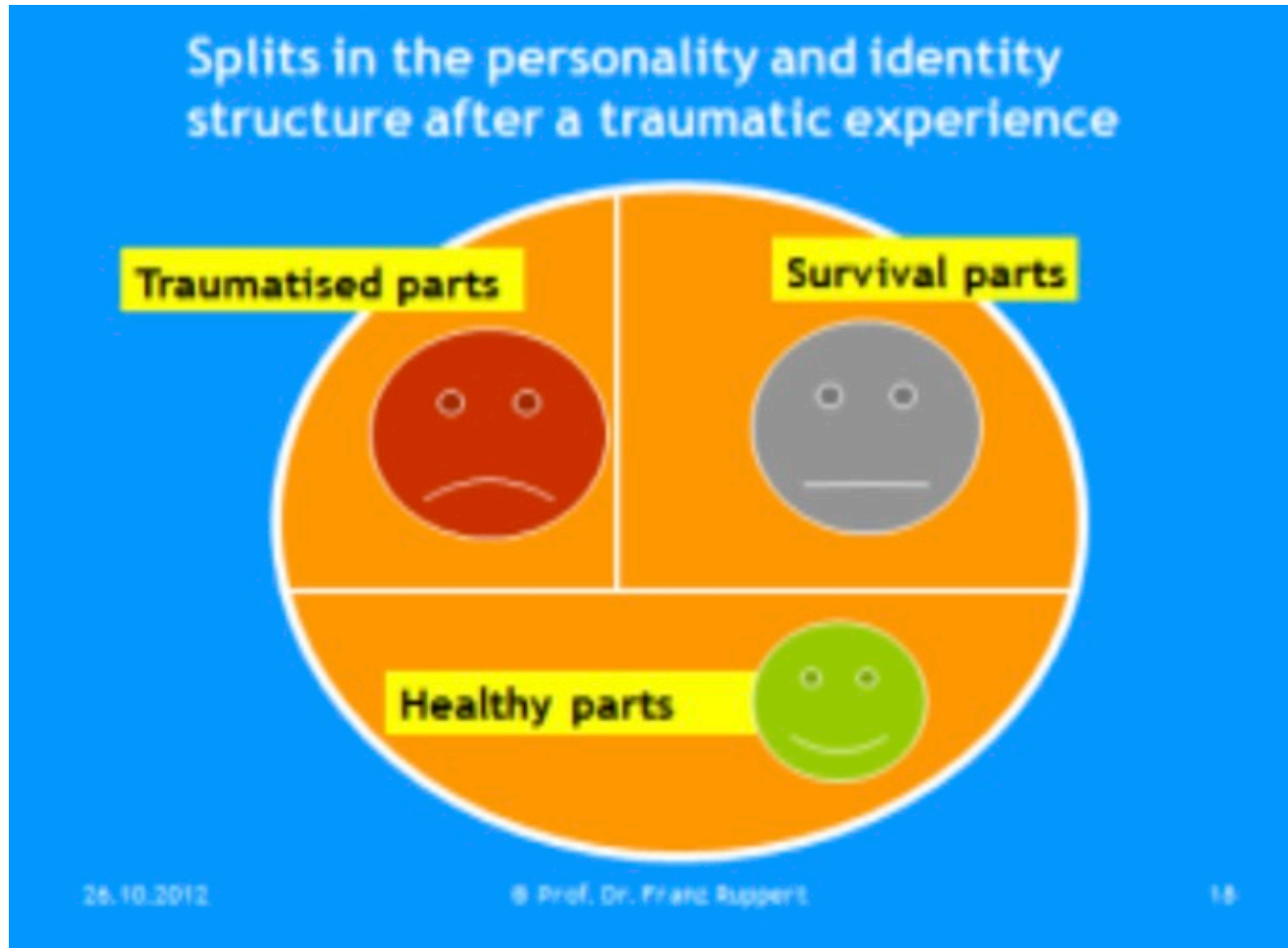
- ❖ Proiezione (in tedesco: Projektion) è stata concettualizzata da Freud nelle sue lettere a Wilhelm Fliess, [9] e ulteriormente perfezionata da Karl Abraham e Anna Freud. Freud riteneva che nella proiezione i pensieri, le motivazioni, i desideri e le sensazioni che non possono essere accettati come se fossero i propri vengono considerati collocati nel mondo esterno e attribuiti a qualcun altro. [10] Ciò che l'ego ripudia viene scisso e collocato in un altro [11].
- ❖ In seguito Freud sarebbe arrivato a credere che la proiezione non fosse avvenuta in modo arbitrario, ma piuttosto afferrato e esagerato un elemento che già esisteva su piccola scala nell'altra persona. [12]
- ❖ Melanie Klein vide la proiezione di buone parti del sé come potenzialmente all'origine di una eccessiva idealizzazione dell'oggetto [15]. Allo stesso modo, potrebbe essere la coscienza di qualcuno che viene proiettata, nel tentativo di sfuggire al suo controllo: una versione più benigna di questo permette di venire a patti con l'autorità esterna. [16]

Da Wikipedia, l'enciclopedia libera

Proiezione e possedimento da parte del cliente



Trauma e spaccare



(Based upon the work of Professor Doctor Franz Ruppert, as described in paper by Julia Vaughan Smith: "What has trauma got to do with coaching? Or coaching got to do with trauma?")

Trauma e spaccare nel coaching

Professionista / Cliente	Sé Sano (HS)	Sé Sopravvivate (SS)	Sé Trauma TS)
Sé Sano (HS)	<p>Non-impigliato; ognuno ha una sana autonomia.</p> <p>HS:HS</p>	<p>Il professionista può vedere chiaramente il cliente dal proprio lo sano, ma il contatto sarà limitato. È probabile che il cliente in sé di sopravvivenza voglia controllare ciò che accade e / o il professionista. HS:SS</p>	<p>Alcune relazioni produttive sono possibili in quanto il professionista dal proprio sé sano può vedere chiaramente il cliente. L'empatia del praticante verrà emanata dall'HS HS:TS</p>
Sé sopravvivate(SS)	<p>Il praticante è impigliato e può cercare di "salvare" il cliente o creare una dipendenza.</p> <p>SS:HS</p>	<p>Entrambi sono impigliati, la relazione ha il potenziale per diventare altamente disfunzionale con le dinamiche di vittima / autore.</p> <p>SS:SS</p>	<p>La comunicazione mancherà il marchio e sarà inutile per il cliente. Il professionista può diventare eccessivamente direttivo o critico al fine di controllare i risultati. È probabile che il cliente sia 'spento'. SS:TS</p>
Sé trauma (TS)	<p>Il cliente vedrà chiaramente lo stato del professionista che potrebbe non essere in grado di "contenere lo spazio" per il lavoro del cliente. È probabile che il cliente si allontani e si sganci.</p>	<p>Questa è una relazione impigliata in cui il professionista è probabilmente impotente per gli stati di controllo / sopravvivenza del cliente. C'è un potenziale per il praticante di sperimentare la vittimazione</p>	<p>Nessuno dei due può essere disponibile all'altro.</p> <p>TS:TS</p>

(Based upon the work of Professor Doctor Franz Ruppert, as described in paper by Julia Vaughan Smith: "What has trauma got to do with coaching? Or coaching got to do with trauma?")

Lavorare con il materiale prepersonale - sessione di pratica in triadi

- ❖ Formare gruppi di tre - 20 minuti per segmento
- ❖ 15 minuti di sessione
- ❖ 5 minuti di risposta

Coach

- ❖ Tieni la visione Trifocale
- ❖ Lavora con il coachee su un problema relazionale di loro scelta (ma non su un familiare)

Coachee

- ❖ Porta un vero problema di relazione attuale su cui vorresti lavorare

Osservatore

- ❖ Mantieni anche la Visione Trifocale: meraviglia dell'Essere del coachee
- ❖ Rifletti sulle dinamiche pre-personali all'interno del problema delle relazioni, così come sul processo secondario - le dinamiche che si svolgono tra allenatore e coachee
- ❖ Invita il coachee a dire in che modo la sessione ha avuto un impatto su di lei e poi chiedi al coach la loro esperienza
- ❖ Dai un feedback su ciò che hai visto, incluso su dove hai visto il Sé

Personale e umanistico

- ❖ Il livello personale di coscienza
- ❖ Jung e tipo di personalità
- ❖ L'emergere della psicologia umanistica
- ❖ Carl Rogers e approcci centrati sulla persona
- ❖ Abraham Maslow - psicologia umanistica e transpersonale
- ❖ AT, psicologia della Gestalt e PNL
- ❖ Psicologia positiva e Neuro-psicologia
- ❖ Integrazione nel contesto della psicointesi

Gestalt: proposizioni fondamentali

- ❖ Che la consapevolezza porta a cambiare
- ❖ Che l'obiettivo del coach è quello di aiutare i clienti a diventare più consapevoli del proprio processo
- ❖ Che questa maggiore consapevolezza produca una maggiore comprensione di ciò che è necessario, quale scelta sia aperta e alla fine produrrà un processo decisionale e un'azione più efficaci
- ❖ Che il processo di sensibilizzazione produce una maggiore titolarità e responsabilità personale
- ❖ Che i nostri dominanti emergenti necessitino di organizzare il nostro campo di percezione
- ❖ Che percepiamo in interi e cerchiamo di ottenere la chiusura intorno alle questioni
- ❖ Che abbiamo bisogno di dare un senso alle nostre percezioni ed esperienze Tale apprendimento avviene attraverso l'esame delle esperienze qui e ora

Peter Bluckert – Psychological Dimensions of Executive Coaching

Ciclo di esperienza della Gestalt



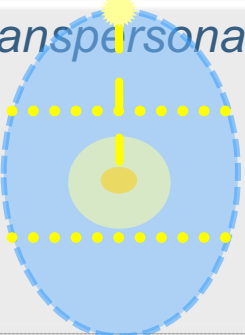
Ciclo della Gestalt - analisi della nevrosi

Stadio	Nevrosi	Rimedio
Sensazione	<i>Desensibilizzazione</i>	Sentire
Consapevolezza	<i>Deviazione</i>	Ascoltare
Mobilitazione di energia	<i>Introiezione</i>	Communicare
Azione	<i>Proiezione</i>	Possedere
Contacto	<i>Retroflessione</i>	Impegnarsi
Risoluzione	<i>Egotismo</i>	Riconoscere
Ritiro	<i>Confluenza</i>	Riflettere

Applicazione della psicologia personale al coaching di psicointesi: attività di gruppo

- ❖ Tre gruppi
- ❖ Dalla tua esperienza, quali aspetti della psicologia umanistica o personale ...
 - trovi più utile nel coaching?
 - Potresti attingere nel tuo kit di strumenti di coaching?
 - In che modo si inseriscono all'interno o accanto al contesto di coaching di psicointesi, ad es. con la Visione Trifocale?
- ❖ Presentazioni plenarie

Lavoro a diversi livelli con psicointesi

Livello Spazio	Coach	Spazio Coaching	Cliente
<p><i>Transpersonale</i></p> 			
<p><i>Personale</i></p> 			
<p><i>Prepersonale</i></p> 			

Cos'è il Transpersonale?

- ❖ Scopo
- ❖ Senso
- ❖ Valori
- ❖ Identità
- ❖ Essere
- ❖ Presenza
- ❖ Potenziale Emergente
- ❖ Cuore e anima
- ❖ Volontà
- ❖ Se stesso
- ❖ Immaginazione
- ❖ Intuizione
- ❖ Spirito
- ❖ Evoluzione
- ❖ Meta-bisogni
- ❖ Valori ultimi
- ❖ Coscienza unitiva
- ❖ Esperienze di punta
- ❖ Estasi
- ❖ Esperienza mistica
- ❖ Essere valori
- ❖ Essenza
- ❖ Beatitudine
- ❖ Meravigliarsi
- ❖ Auto-realizzazione
- ❖ Significato ultimo
- ❖ Trascendenza del sé
- ❖ Spirito

Panorama della psicologia transpersonale e psicospirituale

- ❖ Jung
- ❖ Maslow
- ❖ Assagioli
- ❖ Journal of Transpersonal Psychology
- ❖ Groff
- ❖ Heron
- ❖ Wilber
- ❖ Ferrer

Transpersonale – lavorare con il Sé nel coaching

- ❖ Sé chiama
- ❖ Esperienze di punta
- ❖ Crisi di significato
- ❖ Crisi di dualità
- ❖ Crollo e passi in avanti
- ❖ Emergenza (1)
- ❖ Emergenza (2)
- ❖ Sintomi
- ❖ Viaggio di sviluppo

Il Superconscio e il Sé

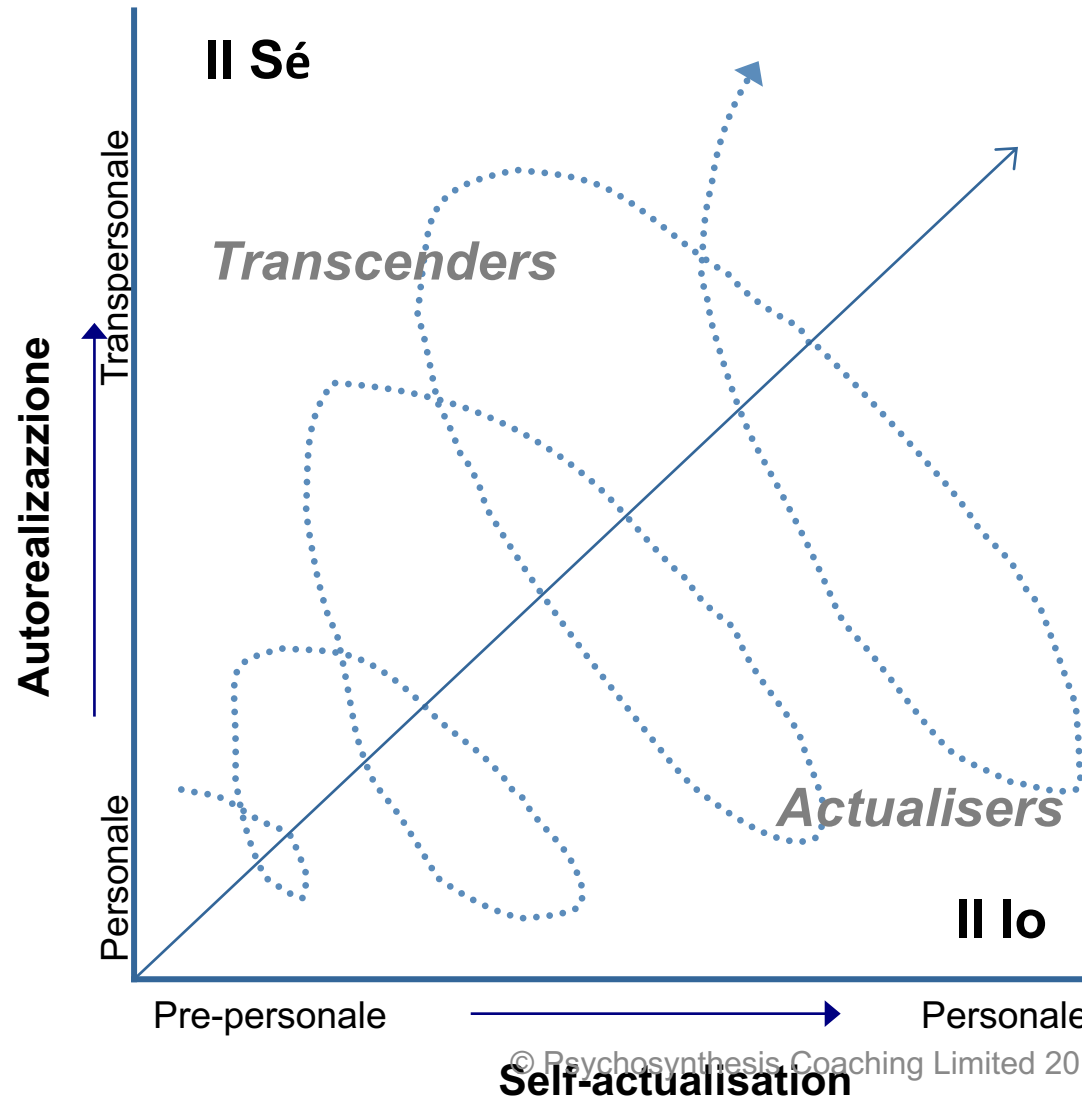
Estrae da un articolo di Roberto Assagioli

- ❖ Forse la più grande confusione nel trattare con i regni superiori della natura umana è la mancanza di una chiara comprensione della distinzione tra il superconscio (o il livello transpersonale di coscienza) e il Sé
- ❖ Il sé transpersonale è fondamentalmente "ontologico". Onthos significa essere - che non è un processo, che è qualcosa che sta in se stesso. Il Sé è la realtà immutabile e duratura; un centro di vita stabile al suo stesso livello, che ha funzioni ma non è una funzione
- ❖ L'identificazione con gli aspetti superiori e superiori del superconscio è utile, in quanto può costituire una scala verso il Sé, e quindi rappresenta per molte persone, il percorso di minor resistenza e il percorso più appropriato
- ❖ Ma per avere una vera esperienza, anche iniziale, del Sé, è necessario disidentificarlo anche dal superconscio. E questo è molto difficile, perché gli stati di consapevolezza transpersonale sono così gioiosi, così allettanti da poterli attaccare e irretirsi in essi
- ❖ Vorrei sottolineare la validità di un principio di base della psicossintesi, che "possiamo beneficiare e utilizzare ogni funzione ed elemento della nostra psiche, purché comprendiamo la sua natura e il suo scopo, e mettiamola nella sua giusta relazione

Prospettive di psicosintesi sulla crisi

- ❖ Auto-attuazione e autorealizzazione: crisi di dualità e significato
- ❖ Risveglio spirituale attraverso esperienze di punta o crisi
- ❖ Il modello da quattro stadi del risveglio spirituale di Assagioli
- ❖ Crisi di transizione tra fasi di sviluppo
- ❖ Come si manifesta la crisi nelle organizzazioni: interiore ed esteriore

Auto-attuazione e autorealizzazione



Il Transpersonale - lavorare con il Sé e la Volontà nel coaching

- ❖ Mantenere un contesto psicospirituale oltre la mente
- ❖ Imparare come usare il tuo cuore come risonatore del Sé
- ❖ Costatare ed evocare il Sé
- ❖ Abilitare la volontà del Sé del coachee da esprimersi, per iniziare ad attuare ... usando la Visione Trifocale e il modello a sei sessioni

Roger Evans

Transpersonale - lavorare con il Sé e la Volontà nel coaching

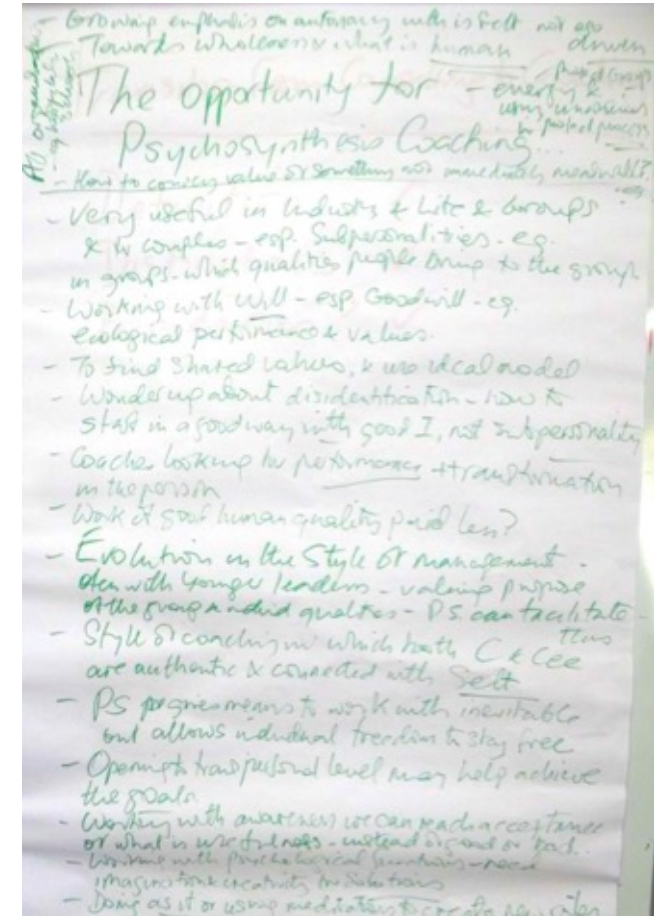
- ❖ Discussioni in piccoli gruppi (3 gruppi)
 - 30 minuti
 - 3 livelli
- **Coach:** la tua consapevolezza, processo e contesto
- **Spazio di coaching** - la sostanza della conversazione di coaching; energia, emergenza ed esplorazione; lo spazio di giusta relazione tra
- **Coachee:** lavoro specifico sul loro processo o sviluppo
- ❖ Feedback e discussione plenaria
 - 30 minuti

Lavorare a diversi livelli con psicointesi

Livello Spazio	Coach	Spazio di Coaching	Cliente
<p><i>Transpersonale</i></p> 			
<p><i>Personale</i></p> 			
<p><i>Prepersonale</i></p> 			

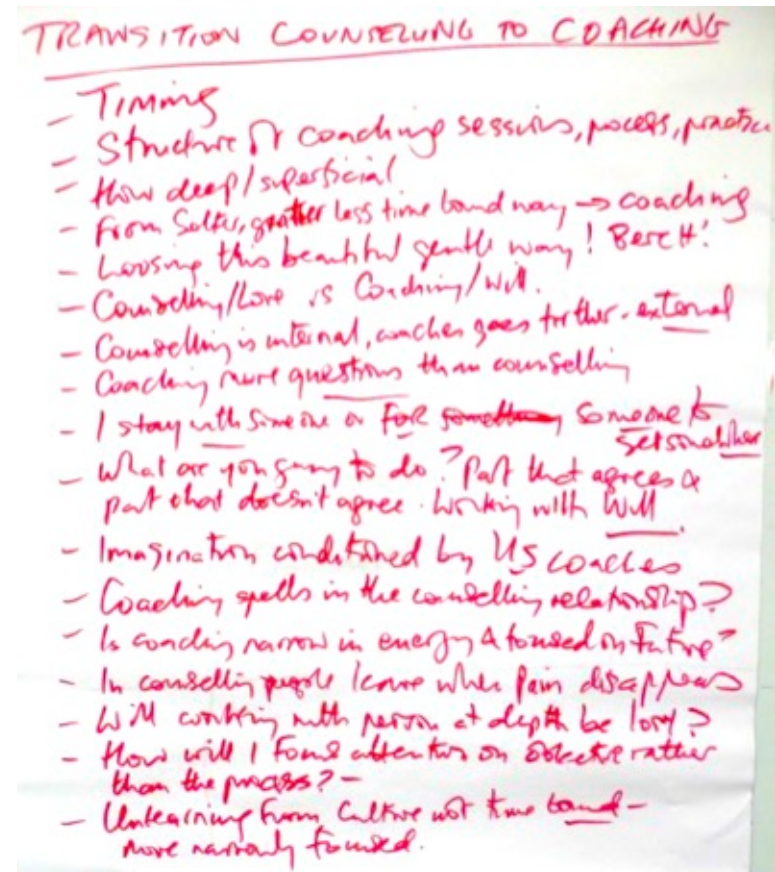
Dal workshop 1 ... L'opportunità per il coaching psicopsintesi

- ❖ Come trasmettere il valore di qualcosa non immediatamente misurabile
- ❖ Molto utile nell'industria, nella vita e nei gruppi, ad es. quali qualità le persone portano nel gruppo
- ❖ Anche per le coppie di lavoro, in particolare sub-personalità
- ❖ Lavorare con la Volontà, in particolare con la buona volontà, ad es. prestazioni ecologiche e valori
- ❖ Per trovare valori condivisi e utilizzare il modello ideale
- ❖ La disidentificazione, come iniziare in modo positivo con un forte Io non una subpersonalità
- ❖ Coach alla ricerca di prestazioni e trasformazione nella persona
- ❖ Il lavoro di buona qualità umana pagato di meno?
- ❖ Evoluzione nello stile di gestione spesso con i leader più giovani - valutare lo scopo del gruppo e le qualità individuali - ps può facilitare questo
- ❖ Stile di coaching in cui sia coach che coachee sono autentici e connessi con il Sé
- ❖ PS dà i mezzi per lavorare con inevitabile ma consente alla libertà individuale di rimanere libera
- ❖ L'apertura al livello transpersonale può aiutare a raggiungere gli obiettivi
- ❖ Lavorando con consapevolezza possiamo raggiungere l'accettazione di ciò che è utile piuttosto che buono o cattivo
- ❖ Lavorare con le funzioni psicologiche - ha bisogno di immaginazione e creatività nelle soluzioni
- ❖ Agire COME SE e usare la meditazione per creare nuovi ruoli
- ❖ Crescente enfasi sull'autonomia all'interno del Sé non guidata dall'ego
- ❖ Verso l'interezza e ciò che è umano Il progetto raggruppa l'energia e utilizza l'inconscio nel processo del progetto Tutte le organizzazioni, ad es. ospedali e scuole



Dal workshop uno... Sfide del passaggio dal counselling al coaching

- ❖ Sincronizzazione
- ❖ Struttura delle sessioni di coaching, processo, pratica
- ❖ Quanto profondo o superficiale?
- ❖ Dal modo più morbido, più delicato, meno vincolato ai tempi > coaching
- ❖ Perdendo questo bellissimo, dolce modo!
- ❖ Sentirsi privo!
- ❖ Counselling/Amore vs Coaching/Volontà
- ❖ La consulenza è interna, gli coach vanno oltre – esterni
- ❖ Il coaching richiede più domande che la counselling
- ❖ Resto con qualcuno o qualcuno per arrivare qualche parte
- ❖ Che cosa hai intenzione di fare?
- ❖ Parte che è d'accordo e parte che non è d'accordo.
- ❖ Lavorare con la volontà.
- ❖ Immaginazione condizionata da coach americani
- ❖ Periodi di coaching nella relazione di counselling?
- ❖ Il coaching è limitato all'energia e focalizzato sul futuro?
- ❖ Nel counseling le persone se ne vanno quando il dolore scompare
- ❖ Lavorare con la persona in profondità andrà perso?
- ❖ Come focalizzerò l'attenzione sull'obiettivo piuttosto che sul processo?
- ❖ Disimparare dalla cultura e non dal tempo - focalizzato più strettamente



Lavorare a diversi livelli con psicointesi

Livello Spazio	Coach	Spazio di Coaching	Cliente
<p><i>Transpersonale</i></p> 			
<p><i>Personale</i></p> 			
<p><i>Prepersonale</i></p> 			

Transpersonale – lavorare con la volontà nel coaching

❖ Coach

- Consapevolezza della tua Volontà - controtransfert, usando te stesso come strumento
- Ti chiedi dove la Volontà è più disponibile per il cliente – Visione Trifocale

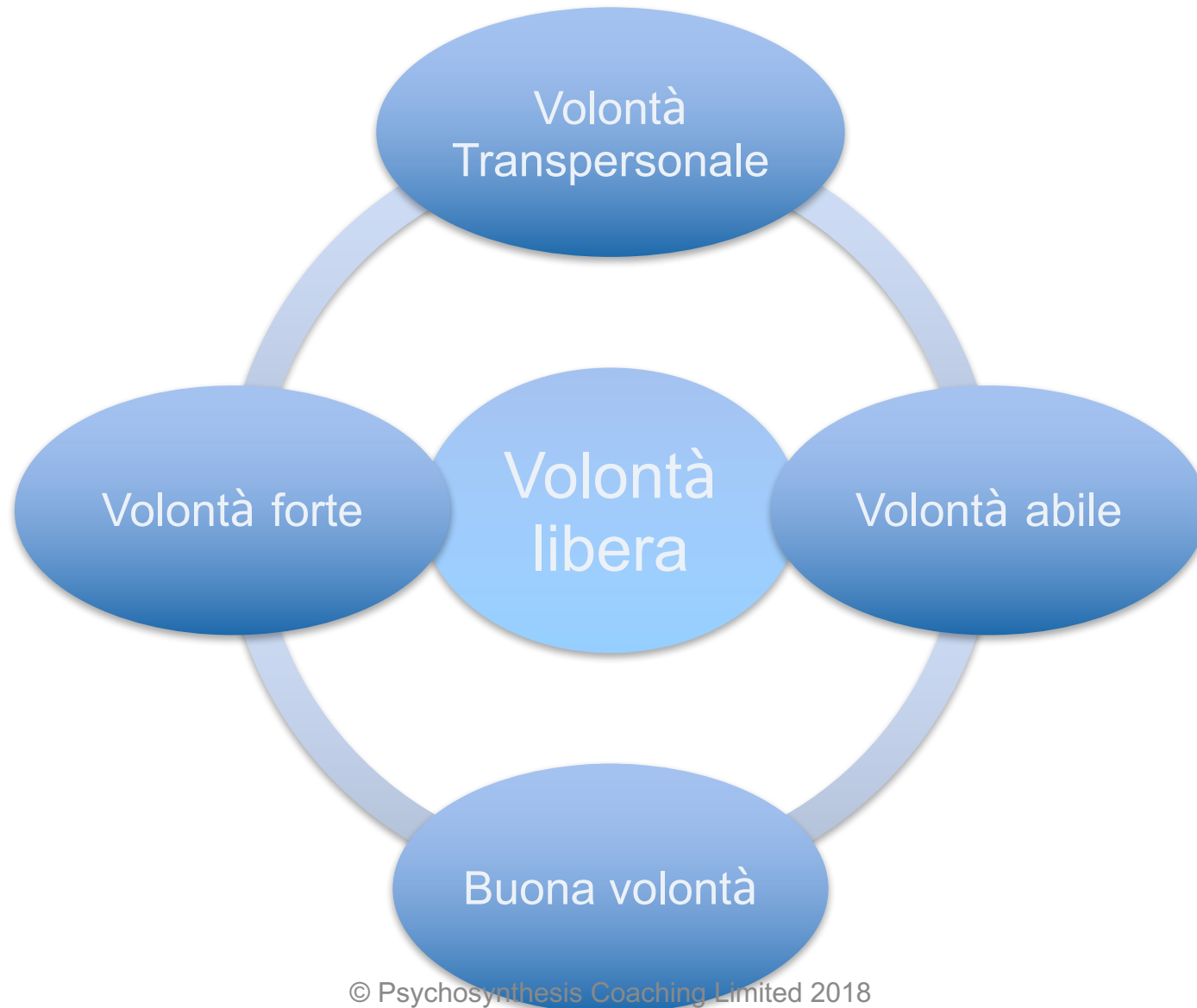
❖ Spazio di coaching

- Esplorando la realtà attuale, dove viene catturata la Volontà - Visione Trifocale
- Lavorare con Will disponibile - Visione Trifocale

❖ Coachee

- Aspetti e qualità della volontà
- Volontà e funzioni psicologiche
- Espressione creativa: l'atto della volontà

Aspetti della volontà



Qualità della volontà

**Energia/
intensità**

**Padronanza/
disciplina**

**Foco/
attenzione**

**Determinazione/
risolutezza**

**Persistenza/
pazienza**

**Iniziativa/
coraggio**

**Integrazione/
sintesi**

Espressione creativa - L'atto di volontà



Espressione creativa - L'atto di volontà

Volontà

Coscienza

Materia

Spirito

Anima

Corpo

Sé
*Volontà
Transpersonale*

Io
*Volontà
Personale*

Ego
*Volontà
Pre-Personale
(desideri, impulsi)*

Proposito	Significato	Valori
Intentione	Deliberazione	Scelta
Affermazione	Pianificazione	Azione

Lavorare con la volontà nello spazio di coaching - Praticare

Sessione di coaching Fishbowl

Cliente

Più tre sedie

Coaches

- ❖ Aiutare il cliente a trovare e rilasciare sarà disponibile in relazione al loro problema
- ❖ Entrando e uscendo

Cliente

- ❖ Porta un'area della tua vita in cui sei bloccato e vuoi far succedere qualcosa

Gli osservatori

- ❖ Rifletti su ciò che funziona per trovare e rilasciare la volontà disponibile
- ❖ Rifletti sull'uso delle abilità di coaching
- ❖ Rifletti su qualsiasi processo secondario

Compiti a casa

- ❖ Guida allo studio
- ❖ Coaching tra pari
- ❖ Pratica di coaching

Check-out

- ❖ Esperienza del weekend
- ❖ Porta via di questo weekend

Completamento



Fallacia Pre/Trans

Paul Elliott

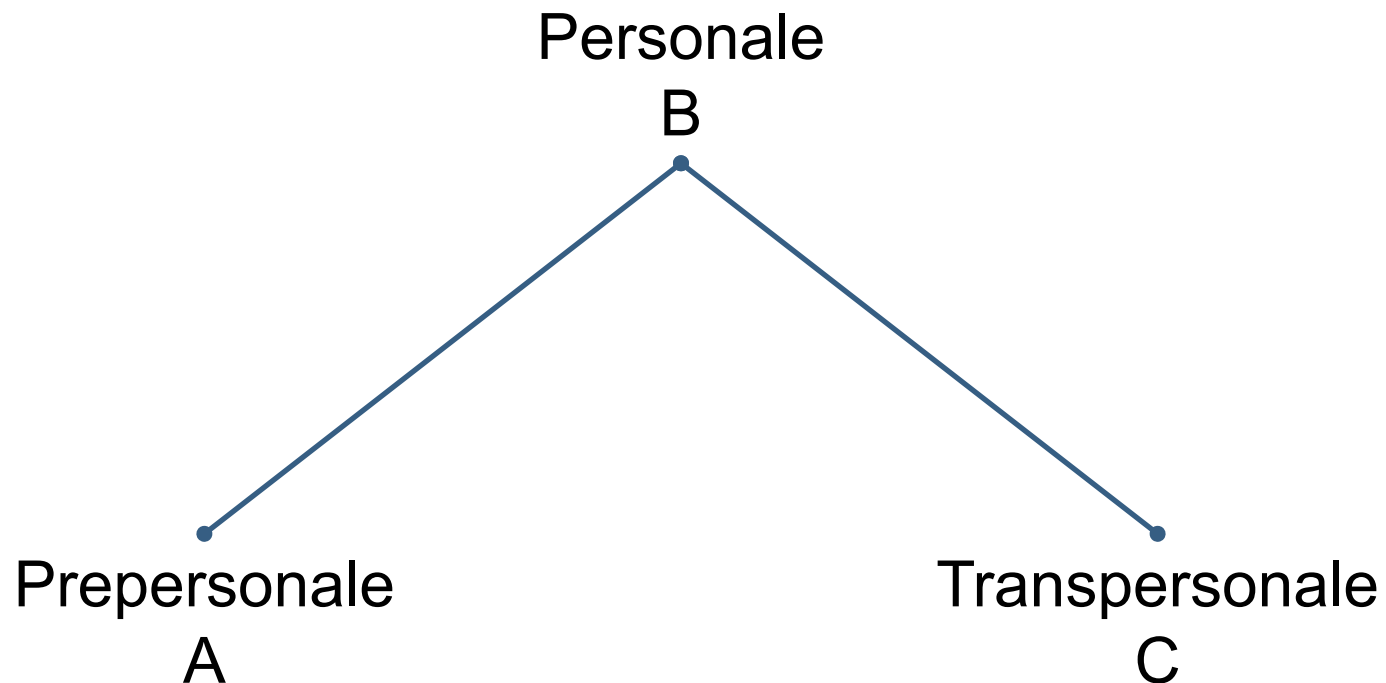


Sequenza di sviluppo

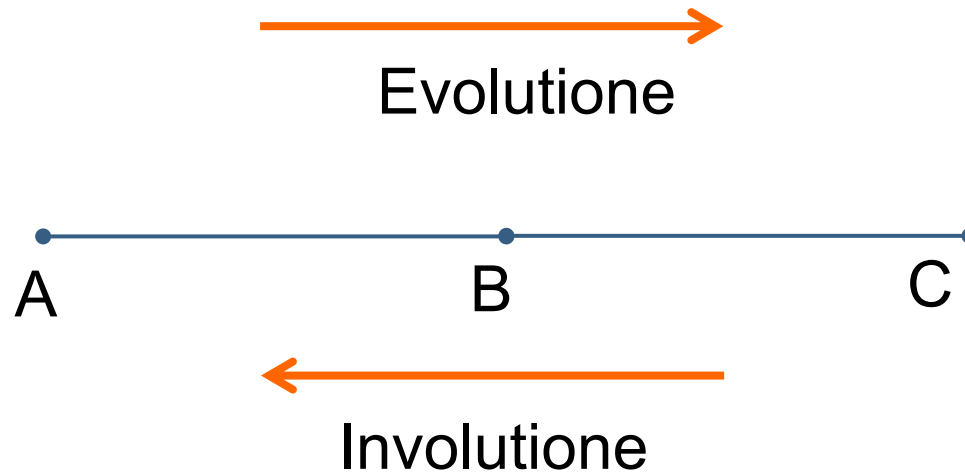
Dalla natura all'umanità al divino

Dal subconscio all'autocoscienza al superconscio

Dal prepersonale al personale al transpersonale



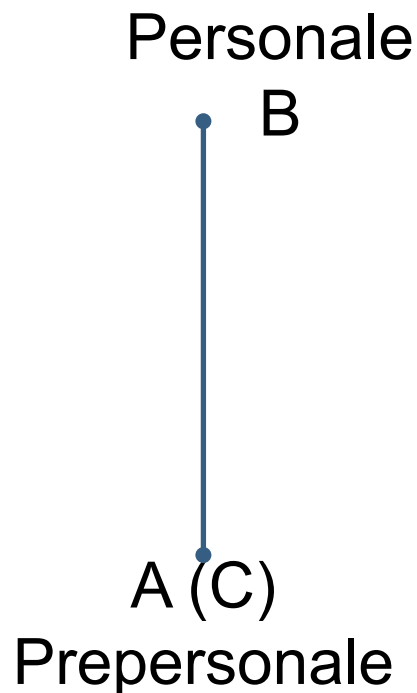
Evoluzione e Involuzione (regressione)



Fallacia Pre/Trans

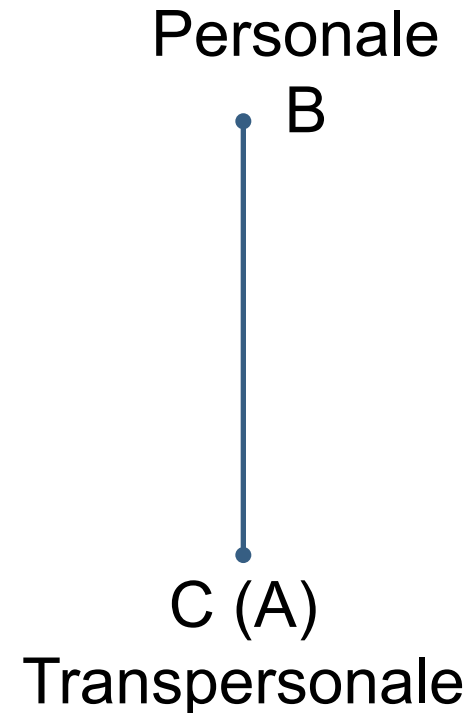
Fpt 1

- ❖ Il transpersonale (C) è collassato al prepersonale (A)



Fpt 2

- ❖ Il prepersonale (A) è elevato al transpersonale (C)



Viste del mondo dai due fallacie pre / trans

Vista del mondo di Fpt 1 (VM-1)

- ❖ Il punto più alto dell'evoluzione è la razionalità umana
- ❖ L'uomo è un essere razionale e la razionalità è tutto ciò che è necessario per comprendere e ordinare il cosmo: la scienza ortodossa

Vista del mondo di Fpt 2 (VM-2)

- ❖ Lo sviluppo si sposta da una fonte spirituale ("in cielo") a un culmine in un "punto basso") dell'alienazione a quella dell'umanità peccatrice o dell'ego personale individuale
- ❖ La storia è la storia di cadere e non di alzarsi - la religione ortodossa

Sviluppo psicologico umano e la fallacia Pre / trans

Fpt 1

- ❖ Freud riconobbe correttamente l'id prepersonale (A) e l'ego personale (B) ma ridusse tutta l'esperienza spirituale e transpersonale a (C) il livello prepersonale

Fpt 2

- ❖ Jung riconosce correttamente e esplicitamente il transpersonale, ma spesso lo fonde o lo confonde con le strutture prepersonali
- ❖ Per Jung ci sono solo due regni principali: l'ego e il sé